**Урок родного языка 3 класс**

**Тема : Диалог и монолог**

***Цель:***

– Познакомить  с понятиями монолог и диалог, их структурными особенностями.

***Планируемые результаты.***

**Познавательные УУД**

1. Развивать умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.

2. Представлять информацию в виде схемы.

**Регулятивные УУД**

2. Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.

3. Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).

4. Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Коммуникативные УУД**

1. Развиваем умение слушать и понимать других.

2. Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

3. Оформлять свои мысли в устной форме.

**Личностные результаты**

1. Развиваем умения выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции.

2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Ход урока**

**1.Организационный этап. Мотивация учебной деятельности учащихся**

Громко прозвенел звонок.

Начинается урок.

Наши ушки – на макушке,

Глазки широко открыты.

Слушаем, запоминаем,

Ни минуты не теряем.

- Чему учит риторика? (правильной  речи)

- В  жизни  нам хочется слышать  правильную, красивую речь. Правильная речь - это не только умение владеть богатством языка, это ещё и возможность управлять своим голосом.  Предлагаю вам  потренировать  своё дыхание, голос, дикцию.

**Речевая разминка.**

1. Тренировка дыхания

вдох, на выдохе проговариваем пословицу или поговорку: «Хуже всех слышит тот, кто не хочет слушать».

2.Произнеси правильно(вспоминают правило)

оба ( мальчика, стрижа)           в обоих (рассказах, квадратах, государствах)

обе ( девочки, ласточки)          в обеих (сказках, суммах, странах)

**2. Актуализация знаний. Введение в тему занятия.**

**Постановка проблемы.**

-Третьеклассники  Саша и Миша   Послушайте тексты, которые они составили. Подумайте , чем они отличаются?

Саша

Саша, ты кем хочешь стать?

- Я хочу быть летчиком, как мой папа. А ты?

- А я люблю рисовать. Поэтому хочу стать художником. Как ты думаешь, смогу?

- Конечно, сможешь. Главное верить в себя!

Миша

Я хочу стать детским хирургом как мой папа. Это интересная профессия и очень ответственная. Нужно много знать, быть добрым и любить детей. Я хорошо учусь, много читаю. Я надеюсь, что вырасту и овладею этой профессией.

-Чем похожи выступления ребят? (о профессиях) А чем отличаются? (В первом случае разговаривали 2 человека, во втором - один человек рассказывал).

- Как мы знаем, существует много разновидностей текста. Их можно классифицировать  по разному; например, есть тексты устные и письменные. По другому признаку  можно разделить тексты на монологи и диалоги.

Как вы думаете, к какому виду относится текст Саши?

А Миши?  Почему?  (Дети высказывают свои предположения)

- Над какой темой будем сегодня работать? ( Диалог и монолог)

- Мы сегодня познакомимся с двумя видами текстов: монологом и диалогом. Будем учиться их различать, поупражняемся  в составлении  диалогов, составим правила ведения диалога.

**3. Первичное усвоение новых знаний.**

1. в словаре Ожегова определение понятий диалог и монолог.

Монолог – речь одного лица,  обращенная к слушателям или к самому себе.

Диалог –  разговор между двумя лицами,  обмен репликами.

- Как вы думаете,  когда мы в речи используем диалог, а когда монолог?

2. – Предлагаю встретиться вам с нашими любимыми сказочными героями. Определите, какой вид текста они использовали?

*-Умненький, благоразумненький Буратино, хотел бы ты, чтобы у тебя денег стало в десять раз больше?*

*- Конечно, хочу! А как это делается?*

*- Проще простого. Пойдём с  нами.*

*- Куда?*

*- В страну дураков!*

*- Я самый упитанный, самый воспитанный – мужчина в полном расцвете сил. Я лучший в мире пожарник.*

- Из какой сказки отрывки ?  Какой вид текста использован? Почему?

3.Прочитайте отрывок. Определите вид текста.

*-Трудно нашему брату колесу. Всю жизнь трясись по дорогам, а попробуй только перевести дух, так получишь накачку.*

*-Значит спуску не дают?*

*-Ох, не дают! Да ещё того гляди – под машину угодишь. Вот, что главное…*

*-Под машину? Разве ты не под машиной работаешь?*

*-Ещё чего придумаете! Я пятое колесо, запасное*…

- Сделайте вывод о различии и сходстве монолога и диалога.

Когда в речи используют монолог, а когда диалог?

**4. Первичная проверка понимания. Применение новых знаний в измененной ситуации.**

1.

- Составьте сами диалог на любую тему в парах. Попробуйте разыграть выбранную ситуацию.(дети показывают по желанию сценки)

2. Риторические задачи

- Представьте себе, что вы попали в зоомагазин. Вам очень понравился разноцветный волнистый попугайчик; у вас возникло желание его купить. Разыграйте два диалога:

а) ваш разговор с мамой; цель разговора – упросить маму купить птичку;

б) разговор с продавцом; цель беседы – узнать, как содержать птицу в домашних условиях (как, чем, сколько раз кормить и т.д.).

- Вы хотите записаться в плавательный бассейн. Но ваша мечта – не просто плавать по дорожкам, а попасть в секцию, где учат прыжкам в воду с трамплина.

Убедите тренера в том, чтобы он взял вас в эту секцию. Разыграйте диалог.

**5. Рефлексия( подведение итогов урока)**

1.- Что нового узнали на занятии?

- Чем отличается диалог от монолога?

2.Рефлексия.

Продолжи предложения:

- Я понял что…

- Было трудно…

- Было интересно…

- У меня получилось…